



Palavras Poemas Rimas e Histórias



na Casa da Fifi

A leitura é acima de tudo um ato individual e para desfrutar deste prazer há que aprender a ler. O gosto pela leitura deve ser iniciado e incentivado o mais cedo possível.

PROJETO

a desenvolver

EB1/JI de Moncarapacho

e

EB1/JI da Fuseta e EB2,3 Dr. João Lúcio

Escola Sec. Dr. Francisco Fernandes Lopes • Agrup. Vertical de Escolas Dr. João Lúcio • Agrup. Vertical de Escolas de Moncarapacho

Sede

Av. Dr. Francisco Sá Carneiro | Apartado 433 | 8700 - 853 Olhão | Telf: 289 700 450 | Fax: 289 700 459 |
direcao@aeffl.pt



ÍNDICE

Introdução	3
Fundamentação	5
ANO LETIVO 2011/2012	7
1 Desenvolvimento	8
1.1. Planificações	9
1.1.1. Planificações 1.º Ciclo	10
1.1.2. Planificações 3.º Ciclo	12
2. Avaliação	17
2.1. Avaliação efetuada pelos docentes intervenientes no projeto	17
2.1.1. Avaliação efetuada pelo Conselho de Docentes de Articulação Curricular Transversal	19
ANO LETIVO 2012/2013	20
1. Introdução	21
2. Público Alvo	21
3. Objetivos	21
4. Metodologia	22
5. Recursos Humanos	23
6. Momentos de Avaliação	24

Introdução

Partindo-se do pressuposto que, e conforme previsto no Ponto 5 do Art.º 20.º do Decreto-Lei n.º 139.º/2012, de 5 de julho, os agrupamentos de escolas podem adotar projetos próprios, otimizando os seus recursos materiais e humanos, tendo em vista a promoção de um ensino de qualidade, considera-se pertinente a apresentação de um projeto (que se iniciou no ano letivo 2010/2011, no extinto Agrupamento de Escolas de Moncarapacho) com vista à candidatura para atribuição de horas nos termos previstos no Art.º 17.º do Despacho normativo n.º 13-A/2012, de 5 de junho.

O Projeto foi pela primeira vez apresentado ao Conselho Pedagógico da referida unidade orgânica (com vista à sua implementação, em 20 de julho de 2011, pela coordenadora do Conselho de Docentes de Articulação Curricular) tendo merecido a sua aprovação. Sendo este Conselho de Docentes uma estrutura de coordenação e supervisão pedagógica prevista no Regulamento Interno do referido Agrupamento, constitui uma peça fulcral no que respeita aos resultados escolares. É nas reuniões periódicas desta estrutura que se procede à transmissão de informações importantes sobre os alunos que transitaram de ciclo e que são ouvidas e tidas em conta opiniões sobre sequencialidade de conteúdos curriculares nas diversas disciplinas entre os ciclos, fragilidades e dificuldades mais comuns apresentadas pelos alunos na mudança de ciclo e do jardim-de-infância para o 1.º ciclo, sendo também ainda nesta estrutura que se definem/propõem estratégias para a melhoria de resultados escolares. De entre dos muitos aspetos focados e das sugestões relativas à sequencialidade dos conteúdos programáticos entre os diferentes anos de escolaridade, considerou-se fundamental que os alunos adquiram o mais cedo possível competências de **leitura e escrita**, criando-se assim o projeto "Poemas, Palavras, Rimas e Histórias, na Casa da Fifi", dirigido às crianças de 5 anos da educação pré-escolar e aos alunos do 1.º ano de escolaridade, desenvolvendo-se sobretudo num espaço cénico anexo à Biblioteca Escolar, criado pelos alunos do Curso de Educação e Formação (CEF) de Ação Educativa entre 2007 e 2009.

Após um ano de desenvolvimento, o impacto do Projeto junto do público alvo foi avaliado em reunião de articulação entre educadores de infância e professores do 1.º ciclo do ensino básico (conforme consta da ata n.º 19.º da Reunião de Departamento do 1.º ciclo, realizada no dia 10

de julho de 2012), em reunião de Conselho de Docentes de Articulação Curricular Transversal (conforme consta da ata n.º 4, do Conselho de Docentes de Articulação Curricular Transversal, realizada em 16 de julho de 2012) e no Conselho Pedagógico (ata n.º 14, de 18 de julho de 2012) onde se pode ler a proposta que foi aprovada neste órgão e da qual se regista um pequeno extrato: *"(...) alargar o projeto "Palavras, Poemas, Rimas e Histórias, na Casa da Fifi" a todos os níveis e anos de escolaridade do Agrupamento/escola. O Projeto deve ser transversal e articulado de acordo com os currículos definidos para cada nível/anos de escolaridade e incluído nas planificações trimestrais de cada turma, articulado com as áreas disciplinares de Língua Portuguesa e Expressões e com a área de projeto. (...) o projeto deve ser desenvolvido em coadjuvação na atividade de apoio ao estudo, no primeiro ano de escolaridade, tornado mais benéfica e proveitosa para os alunos a divisão da turma nesta atividade. Deve continuar a ser desenvolvido sob a forma de Clube no Jardim de Infância."*

Fundamentação

Considerando a importância da reflexão sobre as experiências desenvolvidas, no final do ano letivo 2010/2011, em reunião de articulação curricular transversal, analisaram-se as estratégias com vista à melhoria dos resultados escolares dos alunos, utilizadas nos últimos anos neste Agrupamento de Escolas.

Concluindo-se que é necessário repensar as estratégias utilizadas, apresentaram-se algumas propostas de introdução de novas metodologias. De entre dos muitos aspetos focados e das sugestões relativas à sequencialidade dos conteúdos programáticos entre os diferentes anos de escolaridade, considerou-se fundamental que os alunos adquiram o mais cedo possível competências de **leitura e escrita**.

Com vista à aquisição das referidas competências iremos tentar pôr em prática alguns pressupostos enunciados no Projeto “Metas de Aprendizagem”, que se insere na Estratégia Global de Desenvolvimento do Currículo Nacional (delineada pelo Ministério da Educação em Dezembro de 2009) e que consiste basicamente na conceção de referentes de gestão curricular para cada disciplina ou área disciplinar, em cada ciclo de ensino, desenvolvidos na sua sequência por anos de escolaridade, incluindo ainda metas finais para a Educação Pré-escolar, sendo as metas de aprendizagem entendidas como evidências de desempenho das competências que deverão ser manifestadas pelos alunos, sustentadas na aquisição dos conhecimentos e capacidades inscritos no currículo formal, constituindo por isso resultados de aprendizagem esperados

Assim, no final da educação pré-escolar, espera-se que as crianças mobilizem um conjunto de conhecimentos linguísticos determinantes na aprendizagem da linguagem escrita e no sucesso escolar. Pela sua importância, salientam-se a capacidade de interação verbal, a consciência fonológica e a manifestação de comportamentos emergentes de leitura e de escrita.

Por outro lado e dado que neste Agrupamento todas as crianças que ingressam no 1.º ano de escolaridade frequentaram a educação pré-escolar (rede pública ou privada) será no 1.º Ciclo que irão consolidar e formalizar a aprendizagem das literacias, visando o domínio e o uso dos vários códigos linguísticos (a língua materna, mas também as linguagens matemática, artísticas, etc.); e estruturar as bases do

conhecimento científico, tecnológico e cultural, isto é, as bases fundamentais para a compreensão do mundo, a inserção na sociedade e a entrada na comunidade do saber.

Propõe-se então, um projeto que numa primeira fase (ano lectivo 2011/2012) irá abranger as crianças de 5 anos de idade do Jardim de Infância de Moncarapacho e os alunos do 1.º ano de escolaridade da EB1 de Moncarapacho, visando-se:

- A aquisição das aprendizagens e competências no Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (consagradas nas Orientações Curriculares ao nível da Educação Pré-Escolar) e da Aprendizagem da Língua Portuguesa (conforme previsto no Currículo Nacional do Ensino Básico e no Programa de Português do Ensino Básico no Currículo, no 1.º Ciclo do Ensino Básico), através do apoio educativo a crianças/alunos, num contexto mais lúdico e menos formal do que a sala de atividades/aula, que será a “Casa da Fifi” na Biblioteca Escolar da EB2,3 Dr. António João Eusébio;
- O desenvolvimento das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), prevendo-se deste modo a possibilidade dos alunos optarem por um projeto lúdico diferente constituindo uma modalidade de Apoio ao Estudo, com vista à consolidação de aprendizagens e ao desenvolvimento de competências que permitem a apropriação de métodos de estudo e de pesquisa na área da Língua Portuguesa.



ANO LETIVO 2011/2012

1 Desenvolvimento

Áreas de Conteúdo	Objetivos	Metas de Aprendizagem	Estratégias/ Metodologias	Intervenientes	Processos de Avaliação
<p>■ Expressão e Comunicação Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>■ Língua Portuguesa</p>	<p>- Contribuir para a melhoria dos resultados escolares;</p> <p>- Promover projetos de trabalho em colaboração com os pais;</p> <p>- Promover, animando, o gosto pela leitura e disponibilizar um espaço e ambiente saudáveis para a realização de atividades de estudo.</p>	<p>Pré- Escolar Domínio: <u>Consciência Fonológica</u> Domínio: <u>Reconhecimento e Escrita de Palavras</u> Domínio: <u>Conhecimento das Convenções Gráficas</u> Domínio: <u>Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</u></p> <p>1º Ciclo Domínio: <u>Compreender Discursos Orais e Cooperar em Situação de Interação</u> Domínio: <u>Expressar Oralmente Ideias e Conhecimentos</u> Domínio: <u>Decifrar e Escrever Palavras</u> Domínio: <u>Compreender e Interpretar Textos</u> Domínio: <u>Tornar-se Leitor</u> Domínio: <u>Elaborar e Divulgar Textos</u> Domínio: <u>Reconhecer e Produzir Diferentes Géneros e Tipos de Textos</u> Domínio: <u>Conhecer as Propriedades das Palavras e Alargar o Capital Lexical</u> Domínio: <u>Estruturar e Analisar Unidades Sintáticas</u></p>	<p>- Elaboração de um Plano Anual de Atividades, em articulação com os docentes titulares de grupo/turma do pré-escolar e do 1º ano de escolaridade</p> <p>- Trabalho em grupo (grupos de no máximo 10 crianças/alunos)</p> <p>- O apoio educativo às crianças do Jardim de Infância terá a duração semanal de 4 horas (2h por sala) e aos alunos do 1.º ano de escolaridade terá a duração de 2h por turma, num total de 6h.</p>	<p>- Subdiretora (10h de componente letiva);</p> <p>- Professora Bibliotecária;</p> <p>- Pais e/ou Encarregados de Educação;</p> <p>- Assistentes Técnicas (JI e EB1).</p>	<p>Inquéritos;</p> <p>Observação direta;</p> <p>Grelhas (Estatísticas de utilização);</p> <p>Questionários; Avaliação em reuniões de Departamento Curricular (Pré-escolar e 1.º Ciclo).</p>

1.1. Planificações



1.1.1. Planificações 1.º Ciclo

PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES – Turmas C,F e G (2.º período letivo)

31/01/2012	02/02/2012	07/02/2012	09/02/2012	14/02/2012
História Interminável Turma C Começar com a Frase: <i>“Era uma vez uma velha, muito velha, mas mesmo muito velha...”</i>	História “O Dragão Rabugento” Turmas G+F Desenho para colorir	História Interminável Turma F Começar com a Frase: <i>“Era uma vez uma velha, muito velha, mas mesmo muito velha...”</i>	História “O Dragão das Mil Flores” Turmas C+G Jogo de Movimento: <i>“Animais aos Pares”</i>	História Interminável Turma G Começar com a Frase: <i>“Era uma vez uma velha, muito velha, mas mesmo muito velha...”</i>
16/02/2012	23/02/2012	28/02/2012	06/03/2012	08/03/2012
História “O Segredo do Nabo Gigante” Turmas C+F Jogo de Movimento: <i>“A Festa na Selva”</i>	Criar/elaborar uma história a partir das palavras: Cogumelo Joaquina Vento Arco-Íris Miguel Árvores Flores Turma C	História “O Sapo Apaixonado” Turmas G+F Jogo de Movimento: <i>“A Festa dos Sapos”</i>	Criar/elaborar uma história a partir das palavras: Cogumelo Joaquina Vento Arco-Íris Miguel Árvores Flores Turma F	História “A Carochinha e o João Ratão” Turmas G+C Dramatização da História
13/03/2012	15/03/2012	20/03/2012	22/03/2012	
Criar/elaborar uma história a partir das palavras: Cogumelo Joaquina Vento Arco-Íris Miguel Árvores Flores Turma G	História “Magricela” Turmas F+C Jogo de Movimento <i>“Imaginar-se com características corporais diferentes”</i>	Jogo de Palavras Palavras-chave Eu Tu Ele Nós Vós Eles Encontrar palavras com a mesma terminação; com estas letras; que comecem com estas letras...	História “O Restaurante dos Pássaros” Turmas G+F Dramatização da História	

PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES – Turmas C,F e G (3.º Período letivo)

10/04/2012	12/04/2012	17/04/2012	19/04/2012	24/04/2012
História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Leitura da História Escolha de Personagens	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Distribuição de papéis Início dos ensaios	História "O Coelho Branco" Turma G Elaboração de adereços para a dramatização da história	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história – Treino de voz	História "O Coelho Branco" Turma C Elaboração de adereços para a dramatização da história
26/04/2012	03/05/2012	08/05/2012	10/05/2012	15/05/2012
História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história – Treino de movimento	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história – Treino de movimento e voz	História "O Coelho Branco" Turmas F Elaboração de adereços para a dramatização da história	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história	História "O Coelho Branco" Turmas G Elaboração de adereços para a dramatização da história
17/05/2012	22/05/2012	24/05/2012	29/05/2012	31/05/2012
História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história	História "O Coelho Branco" Turma C Elaboração de adereços para a dramatização da história	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história	História "O Coelho Branco" Turmas F Elaboração de adereços para a dramatização da história	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história
05/06/2012	07/06/2012	12/06/2012	14/06/2012	15/06/2012
História "O Coelho Branco" Turma G Elaboração de adereços para a dramatização da história	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio da história	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Ensaio geral	História "O Coelho Branco" Turmas G+C+F Apresentação às turmas H, I e J	História "O Coelho Branco" Apresentação aos pais

1.1.2. Planificações 3.º Ciclo

Nota Prévia/Contextualização

Considerando-se os fundamentos constantes do Plano Educativo Individual deste aluno, e as medidas educativas a implementar, designadamente um currículo específico individual no qual se dá prioridade ao desenvolvimento de atividades de cariz funcional centradas nos contextos de vida e no qual se prevê que o aluno deva frequentar as áreas curriculares especiais disponibilizadas pela escola, para além de outros serviços existentes, apresentou-se uma proposta de substituição de dois tempos semanais da disciplina de Língua Portuguesa, para que o aluno possa ser integrado num projeto de desenvolvimento educativo a decorrer neste agrupamento de escolas.

Tomando-se em linha de conta as dificuldades moderadas na conversação que o aluno apresenta e os objetivos definidos no seu PEI para a área curricular de Língua Portuguesa e ainda que a *leitura é acima de tudo um ato individual e para desfrutar deste prazer há que aprender a ler*, crê-se que a integração deste aluno no Projeto “Palavras, Poemas, Rimas e Histórias na Casa da Fifi” poderá ser uma mais valia para o próprio, ajudando-o a desfrutar o prazer da leitura, num ambiente de afetos e partilha de vivências/experiências com crianças/alunos de diferentes níveis de educação e ensino, com os colegas e com a professora de Língua Portuguesa da turma e com a professora de educação especial.

Dos objetivos gerais e específicos a atingir e das estratégias previstas no Currículo Específico Individual deste aluno, na área curricular disciplinar de Língua Portuguesa, selecionaram-se/adequaram-se aqueles/aquelas que melhor se enquadram nos propósitos deste projeto.

Área Curricular	Domínio	Objetivos	Estratégias/Atividades	Calendarização	Avaliação
Língua Portuguesa	Comunicação Oral	Compreender e apreciar textos do património oral (lendas, contos, provérbios...).	Audição e reprodução de textos do património oral.	1.º Período letivo	No final de cada período letivo será elaborada pela docente responsável pelo projeto, uma avaliação sumária e descritiva do desenvolvimento e evolução das aprendizagens efetuadas pelo aluno.
			Criação de rimas adequadas a conjuntos de imagens de histórias tradicionais, para apresentação em power point às crianças/alunos do pré-escolar e 1.º ciclo.	1.º Período letivo	
			Levar a turma do 7.º A, à Casa da Fifi, para ouvir “Histórias à quarta-feira”	Ao longo do ano letivo, com início no 1.º período.	
	Expressão Oral	Utilizar os recursos de voz ao objetivo comunicativo; Utilizar o português padrão nas suas produções; Formular o seu discurso de forma clara e pertinente; Narrar situações vividas e imaginadas; Usar vocabulário essencial.	Criação de um texto, a partir de situações vividas, que servirá de base a uma história com imagens (com recurso ao power point) para apresentação à turma;	Ao longo do 2.º período letivo	
			Convite ao 7.ºA para participação no Concurso: “ À maneira de...” (Alteração de Poemas, mantendo a estrutura estrófica)	Meados do 2.º período letivo	
			Criação de um blogue para publicação dos poemas e textos produzidos pela turma.	3.º Período letivo	
Expressão Escrita	Desenvolver a capacidade de Produção de textos escritos adequados ao objetivo, à situação e ao destinatário; Fomentar o domínio das técnicas fundamentais da escrita; Utilizar vocabulário adequado, nomeadamente específico nas diversas disciplinas; Utilizar a pontuação de forma correta; Organizar o texto em períodos e parágrafos; Escrever sem erros ortográficos ou com poucos erros, apenas em palavras de uso pouco frequente.	Dinamizar a atividade “ O amigo secreto ” com os colegas da turma; Realização de atividades de escrita usando materiais e suportes diversos: preenchimento de cartas para o amigo da turma; Elaboração de alguns tipos de texto: legendagem de imagens, composições guiadas, textos narrativos e/ou descritivos, guiados e livres, para entrega ao amigo secreto.	Ao longo do ano letivo com início no 2.º período (Articulação com a Formação Cívica)		

Área Curricular	Domínio	Objetivos	Estratégias/Atividades	Calendarização	Avaliação
Língua Portuguesa	Compreensão Escrita	Ler autonomamente; Desenvolver a capacidade de utilizar a leitura como forma de aprendizagem; Ler e compreender o significado do que lê; Sublinhar e tomar notas; Ler em voz alta.	Dinamização da atividade Estafeta da Leitura : Realização de atividades de leitura, com todos os alunos da turma, propondo-se que mensalmente um aluno desta turma escolha e leia um texto para a turma, escolhendo o colega seguinte.	Ao longo do ano letivo, com início no 1.º período.	No final de cada período letivo será elaborada pela docente responsável pelo projeto, uma avaliação sumária e descritiva do desenvolvimento e evolução das aprendizagens efetuadas pelo aluno.

PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES – 2.º Período letivo – Bruno Carvalho

04/01/12	11/01/12	18/01/12	25/01/12	01/02/12	08/02/12
<p>Elaboração da História "Os Três Porquinhos", em Power Point. Criação de texto com rimas.</p>	<p>Elaboração da História "Os Três Porquinhos", em Power Point. Correção ortográfica do texto.</p>	<p>Elaboração da História "Os Três Porquinhos", em Power Point. Criação do texto. Animação dos diapositivos. Leitura da história.</p>	<p>Apresentação da história "Os Três Porquinhos" ao grupo 1 e 2 do Jardim de Infância.</p>	<p>- Preparação do texto "A história de Arquitas", de Gonçalo M. Tavares, para a "Estafeta da Leitura";</p> <p>- Identificar no texto palavras desconhecidas (até 6 palavras);</p> <p>- Elaboração de uma história, a partir dessas 6 palavras (a história será apresentada posteriormente à turma do Bruno, em Power Point).</p>	<p>Estafeta da Leitura – participação na aula de Língua Portuguesa (da turma).</p>
15/02/12	29/02/12	07/03/12	14/03/12	21/03/12	
<p>- Elaboração de uma história, a partir dessas 6 palavras (a história será apresentada posteriormente à turma do Bruno, em Power Point)- Continuação.</p> <p>Leitura do Poema – O Vento (treino do Poema para apresentar à turma)</p>	<p>- Participação na aula de Língua Portuguesa: sensibilização da turma para a Poesia – Apresentação de Poemas Visuais, em Power Point.</p> <p>- Proposta de elaboração de poemas visuais, em pequeno grupo, a partir das palavras: aluno e escola.</p>	<p>- Elaboração de uma história, a partir dessas 6 palavras (a história será apresentada posteriormente à turma do Bruno, em Power Point)- Continuação.</p> <p>- Atividade "Amigo Secreto"</p>	<p>- Atividade "À maneira de.... Apresentação em Power Point do Poema "Fundo do Mar" de Sophia de Mello Breyner.</p> <p>Participação na aula de Língua Portuguesa (da Turma)</p>	<p>- Jogo de Palavras. Construir um Poema para o amigo secreto, a partir das palavras: amigo, flor, rir.</p>	

PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES – 3.º Período letivo – Bruno Carvalho

11/04/2012	18/04/2012	02/05/2012	09/05/2012	16/05/2012	23/05/2012
Apresentação da História "No País da Cor" e distribuição de papéis.	Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"	Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"	Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"	Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"	Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"
30/05/2012	06/06/2012	13/06/2012	14/06/2012	15/06/2012	
Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"	Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"	Ensaios com vista à dramatização da história "No País da Cor"	Ensaio Geral da história "No País da Cor" (manhã) Apresentação da história ao público (noite)	Apresentação da história às crianças da educação pré-escolar (manhã) Apresentação da história aos alunos do 1.º ciclo (tarde)	

2. Avaliação

2.1. Avaliação efetuada pelos docentes intervenientes no projeto

Partindo do conceito de que é necessário avaliar para melhorar, procedeu-se regularmente à avaliação informal do projeto (através de encontros com os diferentes intervenientes, nos momentos de planificação...) e periodicamente à avaliação formal, no final do 2.º e do 3.º período letivo, nas reuniões de avaliação de articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico.

O Projeto inicialmente pensado para as crianças de 5 anos de idade do Jardim de Infância de Moncarapacho e os alunos do 1.º ano de escolaridade da EB1 de Moncarapacho, foi alargado a uma turma do 7.º ano de escolaridade, da EB2,3 Dr. António João Eusébio, que inclui um aluno com Necessidades Educativas Especiais (NEE), tendo sido o trabalho desenvolvido com este aluno o elo de ligação entre o Projeto, a turma e o público alvo inicial.

O Projeto que apenas se iniciou em dezembro, devido ao início tardio das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) e à necessidade constante de ajustamento do horário da responsável pela dinamização do projeto, sofreu ao longo do ano letivo alterações significativas relativamente ao proposto aquando da sua elaboração. Estas alterações são justificadas pelos seguintes aspetos:

- ✓ Existência de crédito horário disponível para o Projeto de apenas 90 minutos (as restantes horas da componente letiva da subdiretora do Agrupamento, responsável pela elaboração/dinamização do projeto, foram canalizadas para o apoio educativo do 1.º ciclo);
- ✓ Flexibilização das Atividades Curriculares do 1.º ciclo, duas vezes por semana (o que dificultou a elaboração do horário para o Projeto, pois para que se pudessem otimizar os 2 blocos de 45 minutos disponíveis era necessário juntar as 3 turmas do 1.º ano de escolaridade no mesmo horário o que se revelou tarefa impossível devido às flexibilizações e ao facto dos horários das 3 turmas não ser coincidente);
- ✓ O n.º de alunos do 1.º ano que participaram no Clube era muito elevado (sobretudo à quinta-feira), não sendo assim possível que estes optassem por um projeto lúdico diferente, constituindo uma modalidade de Apoio ao Estudo, com vista à consolidação de aprendizagens e ao desenvolvimento de competências que permitem a apropriação de métodos de estudo e de pesquisa na área da Língua Portuguesa, conforme previsto no Projeto;

- ✓ Os pais e /ou encarregados de educação não cumpriam os horários (foram efetuadas várias informações por escrito, solicitando-se o cumprimento do horário deste Clube, mas não resultaram) e muitas vezes iam buscar os filhos no horário em que decorriam as atividades;
- ✓ Os alunos não se dirigiam por sua iniciativa para as atividades mas sim para o Parque Infantil ou campo de jogos, sendo necessário ir buscá-los o que atrasava frequentemente o início da atividade.
- ✓ O fator horário, acima referido, foi igualmente responsável pela não aplicação do projeto às crianças de 5 anos do jardim de infância.

Mas porque avaliar também serve para aprender e para corrigir erros a tempo, aprendemos com a avaliação informal que se foi efetuando ao longo dos meses e procurou-se "corrigir os erros", adequando-se as planificações aos interesses e às necessidades das crianças/alunos e à disponibilidade dos horários dos adultos intervenientes: a subdiretora, a coordenadora da EB1/JI, a professora de Língua Portuguesa do 7.º A e as assistentes técnicas do jardim de infância de Moncarapacho. Não sendo possível desenvolver o Projeto tal como este foi delineado, mas atendendo ao papel que este poderá representar na aquisição das aprendizagens e competências no Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita na Educação Pré-Escolar e da Língua Portuguesa no 1.º ciclo, decidiu-se que este avançaria, tendo como pressupostos os objetivos traçados à partida, adequando-se as planificações aos interesses dos alunos e reformulando-se as estratégias. Assim, o projeto não funcionou em regime de apoio educativo mas potenciou atividades que permitiram a participação das crianças da educação pré-escolar, dos alunos do 1.º ciclo (com particular incidência no 1.º ano de escolaridade) e dos alunos do 3.º ciclo (7.º ano de escolaridade).

No final do 3.º período letivo procedeu-se à avaliação das atividades desenvolvidas e à avaliação global do projeto, destacando-se que a forma lúdica como as atividades decorreram, o envolvimento das crianças/alunos nas mesmas (incluindo as crianças da educação pré-escolar das instituições privadas de Moncarapacho) foi uma pedra fundamental para o desenvolvimento do interesse pelas histórias, para a sensibilização para a importância das palavras, dos poemas e das rimas para a construção dessas mesmas histórias e conseqüentemente para a aquisição de competências de leitura e escrita o mais cedo possível.

Certamente esta experiência não deve terminar aqui, pois embora não tenhamos conseguido concluir algumas das atividades (é o caso da história "O Coelho Branco" que foi trabalhada com o 1.º ano de escolaridade e cujo resultado final não foi possível apresentar aos pais/encarregados de educação pela razão já apontada anteriormente e que se prendeu sobretudo com a falta de uma rotina de assiduidade nos clubes) a adesão de toda a comunidade educativa nas atividades desenvolvidas foi de tal modo significativa que nos permite afirmar que a semente foi lançada e que o projeto deverá continuar no próximo ano letivo, assegurando-se à partida as condições necessárias para que este possa ser desenvolvido de acordo com os princípios que lhe deram corpo:

- Sugere-se que o projeto seja alvo de reflexão no Conselho de Docentes de Articulação Curricular Transversal, analisando-se a sua importância/papel como estratégia de melhoria dos resultados escolares (intervindo-se precocemente e criando condições para a melhoria dos resultados no final do 2.º ano de escolaridade), podendo inclusive vir a ser reformulado conforme as indicações que emanarem desta estrutura;
- Considera-se fundamental que no jardim de infância se constituam grupos/turma que integrem, se não na totalidade, maioritariamente crianças na faixa etária dos 5 anos e que no 1.º ano de escolaridade o projeto seja trabalhado simultaneamente com o Apoio ao Estudo, aconselhando-se que cada turma nesse horário seja dividida permanecendo metade dos alunos com o professor titular de turma (ou com o docente que lecionar Apoio ao Estudo) e os restantes, num outro espaço, com o docente dinamizador do projeto
- Salienta-se ainda a importância fulcral da atribuição de um crédito horário para que possam ser asseguradas pelo menos 2 h semanais para o 1.º ciclo (1h por turma) e 2h semanais para a educação pré-escolar e que o horário do Clube “Palavras, Poemas, Rimas e Histórias, na Casa da Fifi”, seja incluindo nos horários das turmas antes da introdução de qualquer outro Clube.

2.1.1. Avaliação efetuada pelo Conselho de Docentes de Articulação Curricular Transversal

Depois de analisada a avaliação final do Projeto “Palavras, Poemas, Rimas e Histórias na Casa da Fifi”, implementado durante o ano letivo 2011/2012, o Conselho de Docentes de Articulação Curricular Transversal, reunido em 16 de julho de 2012, propõe o seguinte:

- ✓ Alargar o Projeto a todos os níveis e anos de escolaridade do Agrupamento;
- ✓ Que seja um Projeto transversal/articulado de acordo com os currículos definidos para cada nível/anos de escolaridade;
- ✓ Seja incluído nas planificações trimestrais de cada turma, articulado com a área disciplinar de Língua Portuguesa e/ou Área de Projeto (no caso do 1.º ciclo);
- ✓ Contribua para atividades a desenvolver ao longo do ano letivo com e para a comunidade escolar: “Moncarapacho a Ler”, exposições de trabalhos, festas...;
- ✓ Continue a ser trabalhado com a Atividade de Enriquecimento Curricular (AEC) – Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo (1.º ano de escolaridade) com a divisão das turmas e coadjuvado pela docente dinamizadora do Projeto.



ANO LETIVO 2012/2013

1. Introdução

Com a criação do Agrupamento de Escolas Dr. Francisco Fernandes Lopes e a consequente agregação de diferentes unidades orgânicas, considera-se pertinente que o Projeto seja alargado aos estabelecimentos de educação pré-escolar e de 1.º ciclo do extinto Agrupamento de Escolas Dr. João Lúcio procurando-se dar uma resposta, ao definido pelo Conselho de Docentes de Articulação Curricular do extinto Agrupamento de Escolas de Moncarapacho, adequada à realidade atual.

2. Público Alvo

- Crianças de 5 anos do Jardim de Infância da Fuseta (1 grupo);
- Crianças de 5 anos do Jardim de Infância de Moncarapacho (2 grupos);
- Alunos do 1.º ano de escolaridade - EB1 da Fuseta (1 turma) e EB2,3 Dr. João Lúcio (1 turma);
- Alunos do 1.º ano de escolaridade da EB1 de Moncarapacho (2 turmas);
- Alunos de todos os níveis e anos de escolaridade do Agrupamento.

3. Objetivos

O Projeto manterá os objetivos propostos aquando da sua criação e já apresentados na sua Fundamentação.

4. Metodologia

Dados os pressupostos já enunciados na Introdução e no contexto atual considera-se que, por um lado o Projeto deverá ser trabalhado de uma forma sistemática junto das crianças do Jardim de Infância e do 1.º ciclo do ensino básico, cumprindo-se assim a intenção de que estes adquiram o mais cedo possível competências de leitura e escrita e, por outro lado, deverá ser articulado (de forma transversal) com os currículos definidos para cada nível/anos de escolaridade, incluído nas planificações trimestrais de cada turma, articulado com a área disciplinar de Língua Portuguesa, desenvolvendo-se da seguinte forma:

- A coordenação do projeto será da responsabilidade da Comissão Administrativa Provisória;
- O coordenador do Projeto reunirá mensalmente com todos os docentes intervenientes no Projeto com vista à planificação e avaliação das atividades;
- As planificações no âmbito do Projeto serão incluídas no Plano Anual de Atividades do Agrupamento;
- **Educação Pré-Escolar** – as atividades desenvolver-se-ão semanalmente em regime de coadjuvação, na componente letiva, no âmbito da Área de Conteúdo Expressão Oral e Comunicação - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (1h por cada grupo);
- **1.º Ciclo do Ensino Básico** – as atividades desenvolver-se-ão paralelamente à atividade de Apoio ao Estudo do **1.º ano** de escolaridade (**90 minutos semanais**, por cada turma). A turma será dividida, trabalhando-se num tempo de 45 minutos, com um grupo Matemática (docente titular da Turma) e com o outro grupo Língua Portuguesa (docente do Projeto), no outro tempo de 45 minutos (que decorrerá noutro dia da semana) os grupos trocarão de espaço, ou seja, o grupo que no dia anterior trabalhou Língua Portuguesa trabalhará agora Matemática e o Grupo que trabalhou Matemática trabalhará agora Língua Portuguesa;

Atendendo-se ainda aos resultados obtidos na última avaliação do 4.º ano de escolaridade em que se obteve a Língua Portuguesa 91,5% na Avaliação Interna e 61,0% na Avaliação Externa, e a Matemática 91,5% na Avaliação Interna e 49,0% na Avaliação Externa, ficando estes resultados muito aquém do esperado na avaliação externa, considera-se fundamental, para além do apoio educativo que os alunos irão receber em contexto curricular em sala de aula, **reforçar o Apoio ao Estudo**. Propõe-se assim que também no **3.º e 4.º ano de escolaridade**, o Apoio ao Estudo **funcione nos moldes previstos para o 1.º ano de escolaridade**;

■ **Restantes níveis de ensino** – as atividades desenvolver-se-ão, a título experimental, apenas na EB2,3 Dr. António João Eusébio, na disciplina de Língua Portuguesa, planificadas por uma equipa constituída pela coordenadora e responsáveis pelo desenvolvimento do Projeto e pelos professores de Língua Portuguesa do 2.º e 3.º ciclo e serão dinamizadas/desenvolvidas pelo docente da disciplina de cada turma;

Considerando-se a importância da participação que a turma A, do 7.º ano de escolaridade, teve no projeto no ano letivo anterior, propõe-se manter o apoio individualizado ao aluno com Necessidades Educativas Especiais a 2 tempos letivos semanais de Língua Portuguesa e continuar a trabalhar com a turma na qual está integrado;

■ Trimestralmente, preferencialmente no final de cada período letivo, desenvolver-se-á uma atividade na “Casa da Fifi” que abrangerá todas as turmas da educação pré-escolar ao 3.º ciclo do ensino básico da EB1/JI de Moncarapacho e EB2,3 Dr. António João Eusébio (num total de 28 turmas);

■ Prevê-se que no final do ano letivo, se desenvolva uma atividade no âmbito do projeto dirigida a toda a comunidade educativa do Agrupamento de Escolas Dr. Francisco Fernandes Lopes.

5. Recursos Humanos

- ✓ Adjunta da Comissão Administrativa Provisória, docente do grupo de recrutamento 100 – 9 h **semanais** da sua componente letiva, distribuídas da seguinte forma: **1 h** em atividades de **coadjuvação na educação pré-escolar** na Fuseta e **3 horas** no **1.º ciclo** do ensino básico **da Fuseta** (90 minutos)

na EB1/JI da Fuseta – Apoio ao Estudo, 1 turma 1.º ano e 90 minutos na EB2,3 Dr. João Lúcio – Apoio ao estudo, 1 turma de 1.º ano) e **2h** em atividades de **coadjuvação na educação pré-escolar em Moncarapacho** (1h por cada grupo de crianças de 5 anos). As restantes **3 horas** destinam-se à supervisão dos estabelecimentos, incluindo-se aqui a coordenação, preparação de atividades e elaboração de materiais para o Projeto em articulação com as assistentes técnicas dos Jardins de Infância;

- ✓ Docente do grupo de recrutamento **110**, com ausência da componente letiva – **11h** na sua **componente letiva**, mais **2 horas** da **componente não letiva**, distribuídas da seguinte forma: **90 minutos** de Língua Portuguesa em apoio educativo ao **aluno do 3.º ciclo com NEE**, **90 minutos** de **Apoio ao Estudo à Turma D** (1.º ano de escolaridade) e **90 minutos** de **Apoio ao Estudo à Turma E** (1.º ano de escolaridade) **90 minutos** de **Apoio ao Estudo à Turma H** (2.º/3.º ano de escolaridade), **90 minutos** de **Apoio ao Estudo à Turma I** (3.º /4.º ano de escolaridade), **90 minutos** de **Apoio ao Estudo à Turma J** (2.º/3.º ano de escolaridade), **90 minutos** de **Apoio ao Estudo à Turma A** (4.º ano de escolaridade) e **90 minutos** de **Apoio ao Estudo à Turma B** (4.º ano de escolaridade), totalizando 12 horas (11 horas da componente letiva e 1h da componente não letiva). A hora sobranete da componente não letiva reserva-se para as reuniões da equipa.
- ✓ Coordenadora da EB1/JI, docente do grupo de recrutamento **110** - **1h** da sua componente letiva, em atividades de coadjuvação e/ou apoio às atividades a desenvolver no âmbito do Projeto;
- ✓ Professoras Bibliotecárias – colaboração/articulação nas atividades;
- ✓ Assistentes técnicos em exercício de funções no Jardim de Infância da Fuseta e na EB1/JI de Moncarapacho – colaboração em todas as atividades que envolvam a comunidade educativa e nas atividades que forem desenvolvidas na “Casa da Fifi”.

6. Momentos de Avaliação

O Projeto será alvo de avaliação nas reuniões de Departamento (Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo) e de Conselho de Turma (no caso do 2.º e 3.º ciclo) no final de cada período letivo e no final do ano letivo, no Conselho Pedagógico.