



## **Direção de Serviços da Região Algarve**

# **INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

(Decreto Lei Nº 139/2012, de 5 de julho)

**1ª e 2ª Fases – 2013**

**Disciplina: Geografia - 3.º Ciclo**

**Código: 18**

**Tipo de Prova: Escrita**

**Duração: 90 Minutos**

### **1. Introdução**

Objetivo do documento:

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência de 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2013, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei nº139/2012, de 5 de julho.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo nº 24-A/2012, de 6 de dezembro, bem como o Despacho Normativo n.º 5/2013, de 8 de abril.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e aos encarregados de educação, até ao final da segunda semana de maio, para que fiquem devidamente informados, sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.



## 2. Objeto de avaliação

A prova tem como referentes o Currículo Nacional do Ensino Básico e o programa de Geografia em vigor para o 3.º Ciclo (disponível para consulta no site <http://sitio.dgidc.min-edu.pt>).

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Localização, do Conhecimento dos lugares e regiões e do Dinamismo das inter-relações entre espaços.

### **Domínios**

#### **Localização**

- Descrever a localização relativa e absoluta de um lugar no mundo.
- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos.

#### **Conhecimento dos lugares e regiões**

- Compreender distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.
- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.

#### **Dinamismo das inter-relações entre espaços**

- Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.

### **Conteúdos**

A Terra: estudos e representações

- Localização relativa e absoluta de um lugar

#### **População e Povoamento**

- Os vazios humanos e as grandes concentrações populacionais
- Fatores (físicos e humanos) que influenciam a distribuição da população mundial

#### **Atividades económicas**

- Turismo e serviços
- As redes de transporte e telecomunicações



### **Contrastes de desenvolvimento**

- Crescimento económico versus desenvolvimento
- Evolução da população mundial
- Políticas demográficas
- Comércio mundial

### **Ambiente e Sociedade**

- Os grandes problemas ambientais: Atmosfera e Hidrosfera

## **3. Caracterização da prova**

A prova apresenta quatro grupos de itens. Cada grupo inclui um conjunto de questões de resposta obrigatória. Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, etc.). Assim, serão incluídas questões relacionadas com a análise e interpretação de textos/documentos, mapas e gráficos ou figuras.

O perfil da prova será de perguntas de resposta curta ou restrita, estabelecimento de correspondências, escolha múltipla e identificação de afirmações verdadeiras/falsas.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Localização (descrever a localização relativa e absoluta de um lugar no mundo), sendo constituído por itens de resposta curta e de completamento. Cotação: 10 pontos.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do Conhecimento dos lugares e regiões (compreender distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas), através de itens de sendo constituído por itens de resposta curta e de correspondência. Cotação: 20 pontos.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio do Dinamismo das inter-relações entre espaços (interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos), é constituído por sendo constituído por itens de resposta curta e alguns de escolha múltipla e de correspondência. Cotação: 35 pontos.

O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio do Dinamismo das inter-relações entre espaços (analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis), é constituído por sendo constituído por itens de resposta curta e de resposta restrita. Cotação: 35 pontos.



Domínios	Conteúdos	Cotação (em pontos)
Localização	<b>A Terra: estudos e representações</b> -Localização relativa e absoluta de um lugar	10
Conhecimento dos lugares e regiões	<b>População e Povoamento</b> -Os vazios humanos e as grandes concentrações populacionais -Fatores (físicos e humanos) que influenciam a distribuição da população mundial <b>Atividades económicas</b> -Turismo e serviços -As redes de transporte e telecomunicações	20
Dinamismo das inter-relações entre espaços	<b>Contrastes de desenvolvimento</b> -Crescimento económico versus desenvolvimento -Evolução da população mundial -Políticas demográficas -Comércio mundial  <b>Ambiente e Sociedade</b> -Os grandes problemas ambientais: Atmosfera e Hidrosfera	70

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	6	
> escolha múltipla		2 a 4
> associação/correspondência		4 a 6
Itens de construção	12 a 16	
> resposta curta		2 a 6
> resposta restrita		3 a 8

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A avaliação de cada resposta terá em conta:

- O domínio dos conhecimentos;
- A clareza da exposição;
- A sequência lógica das ideias;
- A interpretação correta de documentos fornecidos (mapas, gráficos, quadros e textos);
- A utilização de vocabulário específico da disciplina.

##### Itens de seleção

###### Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- . mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.



### Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Itens de construção

#### Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

## 5. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova. Não é permitido o uso de corretor.